


INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE PERNAMBUCO <i>Campus Garanhuns</i>		
NOME DO CANDIDATO:		
RG:	CPF:	

LEIA O TEXTO ABAIXO PARA RESPONDER AS QUESTÕES DE 1 A 7.

O direito de greve na Constituição Federal e a greve dos caminhoneiros

*Maria Paes Barreto de Araújo, Mariana Quintanilha e Felipe Costa Rodrigues Neves
(08/06/2018)*

(1) Nas últimas semanas do mês de maio o Brasil viveu uma situação diferente. Para muitos brasileiros as circunstâncias eram inéditas e, para grande parte da população, a situação se tornou caótica: trata-se da greve dos caminhoneiros.

(2) Segundo o documento oficial do chamamento de greve divulgado pela Associação Brasileira de Caminhoneiros ("Abcam"), a principal reivindicação da classe era a concessão de isenção de tributos incidentes sobre óleo diesel – a fim de tornar o combustível mais barato.

(3) Caminhoneiros espalhados por todo Brasil bloquearam estradas e impediram a passagem de diversos veículos que faziam o transporte das mais diversas mercadorias. O efeito imediato e mais visível foi a escassez de produtos em estabelecimentos comerciais, principalmente postos de gasolina, cuja falta de estoque de combustível foi sentida logo nos primeiros dias de paralisação.

(4) O que é, afinal, esse tão aclamado direito de greve e como a questão é tratada pela Constituição Federal de 1988 ("CF")?

(5) O termo greve surgiu na França no final do século XVIII e, originalmente, era utilizado para descrever margens de rios. Nesse período, os franceses que se encontravam desempregados ou insatisfeitos com os seus respectivos trabalhos paralisavam suas atividades e reuniam-se nas "greves" do rio Sena – o que deu origem ao termo.

(6) Atualmente, nos termos do Dicionário Aurélio, define-se greve como a "*interrupção voluntária e coletiva de atividades ou funções, por parte de trabalhadores ou estudantes, como forma de protesto ou de reivindicação*".

(7) Levando o conceito à esfera constitucional, destaca-se que a CF – apelidada de "Constituição Cidadã" por prever uma série de direitos e garantias individuais/políticos, sociais/econômicos/culturais, difusos/coletivos – expressou em seu artigo 9º o direito de greve aos trabalhadores brasileiros:

(8) "*É assegurado o direito de greve, competindo aos trabalhadores decidir sobre a oportunidade de exercê-lo e sobre os interesses que devam por meio dele defender*".

(9) Com base nas garantias constitucionais mencionadas acima e à luz de tudo o que vivenciamos com a paralisação dos caminhoneiros, surge uma nova questão referente ao direito de greve. Pode este direito, ainda que expressamente previsto na CF, sofrer restrições ou ele deve ser tido como absoluto?

(10) O próprio artigo 9º da CF, ao garantir o direito de greve, regula que a lei definirá os serviços ou atividades essenciais, bem como as necessidades inadiáveis da população brasileira

que deverão ser preservados mesmo nas situações de paralisações – o que é reiterado no artigo 37, VII, CF.

(11) Vê-se, portanto, uma preocupação do constituinte em garantir minimamente o atendimento aos serviços definidos como essenciais – dentre eles: o atendimento médico, coleta de lixo e transporte coletivo – a fim de possibilitar que as necessidades básicas da população sejam atendidas.

(12) Na greve dos caminhoneiros, um exemplo nesse sentido foi a liberação de passagem de ambulâncias ou veículos responsáveis pelo transporte de material hospitalar, nos bloqueios realizados nas estradas brasileiras pelos grevistas. Não obstante, há quem entenda e alegue que mesmo assim a greve afetou negativamente o funcionamento de hospitais – o que prejudicaria a saúde e, portanto, estaria em desacordo com a CF.

(13) Por sua vez, nos termos do parágrafo segundo do mesmo artigo 9º, §2º "os abusos cometidos [no exercício do direito de greve] sujeitam os responsáveis às penas da lei". A definição do que seriam esses abusos, no entanto, é tarefa difícil, pois o conceito é vago e subjetivo.

(14) Há quem defenda que o abuso ocorre quando a greve ultrapassa os limites normais de cuidado com o patrimônio público ou gera outras formas de desrespeito, entre as quais podem ser citadas a depredação ou sabotagem de instalações e/ou serviços de empresa/entidade empregadora; agressão física praticada contra outros – sejam eles trabalhadores, grevistas ou empregadores.

(15) Também se entende por prática abusiva a continuação da greve após a celebração de acordo entre as partes envolvidas – motivo pelo qual alguns dizem que a greve dos caminhoneiros se tornou abusiva, uma vez que acordos referentes ao valor dos combustíveis foram firmados, mas, mesmo assim, os grevistas relutaram em normalizar a situação.

(16) Por sua vez, quem defendia a manutenção da greve e ausência de abusos, argumentava que os caminhoneiros trabalham em condições degradantes, sendo frequentemente expostos a condições adversas de trabalho ao enfrentarem estradas em péssimas condições e sem receber proporcionalmente por isso. Ademais, em contrapartida, têm que pagar cada vez mais pelo transporte de mercadorias e pelo combustível necessário para realizar as atividades.

(17) Como se vê, o tema não é pacífico e diante de situações concretas acaba gerando polêmica. Não obstante, o que se pode afirmar com maior certeza é que (i) de um lado fazer greve é um direito fundamental do trabalhador brasileiro assegurado por nossa CF – não podendo mais ser considerado um ato nocivo ou antissocial; mas (ii) de outro, tal direito não é absoluto, uma vez que mesmo sendo assegurado pelo texto constitucional, há proibição da suspensão total dos serviços essenciais e do uso de meios abusivos quando da sua prática.

Disponível em: <<http://www.migalhas.com.br/ConstituicaoonaEscola>>. Acesso em: 26 jul. 2018. (fragmento adaptado).

CADA UMA DAS QUESTÕES SEGUINTESS CONTÉM APENAS UMA ALTERNATIVA CORRETA.

1. Os aspectos destacados no texto afetam diretamente questões que versam sobre:
 - (a) isenção de tributos, direito de greve e ato abusivo.
 - (b) impacto da tecnologia no meio ambiente e em questões sociais.
 - (c) abuso de poder diante de uma situação emergencial.
 - (d) interferência de um grupo minoritário na tomada de decisões políticas.
 - (e) excesso de consumo de serviços essenciais.

2. As escolhas linguísticas feita pelo autor conferem ao texto:
- (a) tom de diálogo, pela forma de comunicação informal.
 - (b) espontaneidade, pelo uso da linguagem coloquial.
 - (c) originalidade, pela concisão da linguagem.
 - (d) caráter atual, pelo uso da linguagem de internet.
 - (e) tom de informação, pela transmissão de conhecimento sobre direitos e deveres.
3. Ao escrever um texto dissertativo argumentativo, é importante que o ponto de vista apresentado, assim como a argumentação sobre a problemática do tema, sejam coerentes e estejam bem fundamentados. Assinale a alternativa que mostra qual é a estratégia utilizada pelo autor para fundamentar o direito de greve.
- (a) O autor utiliza argumentos baseados em teorias de autores clássicos.
 - (b) O autor utiliza artigos de lei expressos na Constituição Federal (CF).
 - (c) O autor argumenta de forma aleatória sem nenhum embasamento específico.
 - (d) O autor não fundamenta seus argumentos.
 - (e) Nenhuma das alternativas.
4. Na organização do texto, o emprego de alguns conectivos estabelecem coesão e sentido na progressão das ideias apresentadas. A partir dessa perspectiva, marque a resposta **incorreta**:
- (a) o uso da palavra “atualmente”, no parágrafo (6), reflete um sentido temporal.
 - (b) a palavra “afinal”, no parágrafo (4), tem a função de enfatizar o que se diz.
 - (c) as palavras “segundo”, no parágrafo (2), e “por sua vez”, no parágrafo (13), não funcionam como elementos coesivos.
 - (d) a palavra “também”, no parágrafo (15), não estabelece uma ideia de alternativa.
 - (e) no final do parágrafo (17), a palavra “mas” apresenta o sentido de contraposição.
5. No trecho (8), *“É assegurado o direito de greve, competindo aos trabalhadores decidir sobre a oportunidade de exercê-lo e sobre os interesses que devam por meio dele defender”*, o emprego das aspas indica que se trata de:
- (a) um sentido irônico.
 - (b) um sentido de explicação.
 - (c) uma citação direta.
 - (d) uma citação indireta.
 - (e) nenhuma das alternativas.
6. No trecho do parágrafo (9), *Com base nas garantias constitucionais mencionadas acima e à luz de tudo o que vivenciamos com a paralisação dos caminhoneiros, surge uma nova questão referente ao direito de greve. Pode este direito, ainda que expressamente previsto na CF, sofrer restrições **ou** ele deve ser tido como absoluto?*, a conjunção destacada em negrito apresenta uma ideia de:
- (a) adição.
 - (b) alternância.
 - (c) explicação.
 - (d) conclusão.
 - (e) tempo.
7. Analise o trecho do parágrafo (1): “Nas últimas semanas do mês de maio o Brasil viveu uma situação diferente. Para muitos brasileiros as circunstâncias eram **inéditas** e, para grande

parte da população, a situação se tornou **caótica**: trata-se da greve dos caminhoneiro”. As palavras em negrito significam, respectivamente:

- (a) circunstâncias **antigas** e situação **controlada**.
- (b) circunstâncias **atuais** e situação **problemática**.
- (c) circunstâncias **novas** e situação **problemática**.
- (d) circunstâncias **novas** e situação **pacífica**.
- (e) circunstâncias **resolvidas** e situação **problemática**.

8. A charge é um gênero que faz uma crítica sobre algum acontecimento atual em forma de humor. Sendo assim, analise o seu efeito de sentido, assinalando a alternativa correta com relação as críticas que ela traz.



- (a) A crítica tem como base a atual situação econômica do país.
- (b) A crítica tem como base o desprezo dos governantes com relação à saúde.
- (c) A crítica tem como base a falta de interesse dos governantes com relação à educação e a moradia.
- (d) A crítica tem como base a corrupção no país.
- (e) Todas as alternativas estão corretas.

ANALISE O INFOGRÁFICO PARA RESPONDER AS QUESTÕES 9 E 10.



9. O texto acima, em forma de infográfico, apresenta informações sobre:
- (a) a forma como os alunos se comportam em sala de aula.
 - (b) uma campanha pelo financiamento da educação.
 - (c) imposição de alternativas para a educação mundial.
 - (d) análise sobre o perfil dos alunos.
 - (e) análise sobre a aprendizagem dos alunos, apresentando a melhor metodologia de ensino em forma de porcentagem.

10. Com a leitura do infográfico, é possível entender que a metodologia do professor influencia na aprendizagem do aluno; sendo assim, os alunos aprendem mais quando o professor utiliza:

- (a) uma metodologia ativa por meio de conteúdos práticos.
- (b) uma metodologia clássica por meio da leitura de livros e artigos.
- (c) uma metodologia passiva por meio de imagens.
- (d) uma metodologia ativa de forma exclusiva por meio de palestras.
- (e) uma metodologia intermediária com a utilização de filmes.

11. Na matemática, a Sucessão de Fibonacci (também conhecida como Sequência de Fibonacci), é uma sequência de números inteiros, começando normalmente por 0 e 1. A sequência recebeu o nome do matemático italiano Leonardo de Pisa, mais conhecido por Fibonacci, que descreveu, no ano de 1202, o crescimento de uma população de coelhos, a partir desta. Esta sequência já era, no entanto, conhecida na antiguidade.

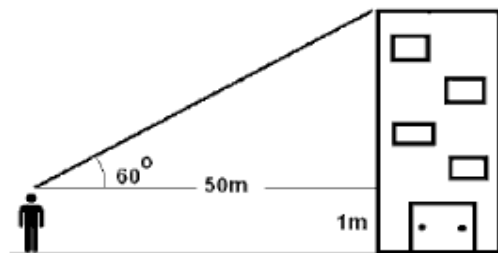
Os números de Fibonacci são os números que compõem a seguinte sequência

0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, ...

Qual o próximo termo da sequência?

- (a) 55
- (b) 12816
- (c) 233
- (d) 1,62
- (e) 155

12. Andando pela cidade de Zurique, o Sr. Albert Einstein quando era criança observou que havia um prédio com 4 janelas, sendo todas elas rabiscadas por cálculos matemáticos. Entretanto, o que lhe chamou mais atenção foi a altura do prédio. Sabendo que ele observou o topo do prédio com uma inclinação de 60° , e mais ainda que ele estava a 50 metros de distância do prédio, qual era aproximadamente a altura do prédio observado por Albert Einstein?



- (a) 150 m
- (b) 85,5 m
- (c) 86,5 m
- (d) 87,5 m
- (e) 150,5 m

13. Um jovem chamado Barry Allen tinha 1 peixe, 1 hamster e 1 tartaruga. A tartaruga chamada de 'Donatello' tinha 97 anos. A idade de seu peixe e seu hamster são as exatamente as raízes de uma equação do 2º grau denotada por $x^2 - 5x + 6 = 0$. Diante desta informação, quais eram as somas das idades dos 3 animais de Barry Allen?

- (a) 92
- (b) 100
- (c) 99
- (d) 102
- (e) 95

14. Um jogador de xadrez chamado de Usain Bolt todas as noites jantava em uma lanchonete conhecida como 'Comida Rápida'. O cartaz desta lanchonete anuncia uma promoção imperdível: dois açáís iguais mais três garrafas de água iguais custam R\$ 9,00 e três potes de açáís iguais mais duas garrafas de água iguais custam R\$ 11,00. Se Bolt deseja comer nesta lanchonete apenas um desses açáís da oferta, quanto ele irá pagar?

- (a) R\$ 15,00
- (b) R\$ 9,58
- (c) R\$ 3,00
- (d) R\$ 9,00
- (e) R\$ 6,00

15. Quatro amigos, chamados Donatello, Michelangelo, Rafael e Leonardo juntos conseguiram carregar 60 kg de pizza para a residência deles. Para transportar 315 kg de pizza, quantas pessoas no total deverão se juntar para conseguir realizar essa operação? (Levando em consideração que todas as pessoas tem a mesma força para carregar o peso.)

- (a) 24
- (b) 21
- (c) 42
- (d) 4
- (e) Nenhuma das Alternativas está correta.

16. Suponha que o número total de maçãs que o Sr. Isaac Newton comeu em toda a sua vida, é o resultado da seguinte expressão numérica:

$$2^0 + \sqrt{16} \cdot 3 + 9^2 + \sqrt{225} \cdot 2 \cdot 4 + 3^2 - 7 \cdot (-3) \cdot (-2) + 0$$

Quantas maçãs Isaac Newton comeu ao longo de sua vida?

- (a) 5340
- (b) 223
- (c) 181
- (d) 193
- (e) 139

17. Um jogo entre o time de Harry Potter contra o time de Jack Sparrow foi realizado num campo de 240 m por 45 m. Sabendo que por cada 2 m² havia, em média, 7 pessoas, quantas pessoas havia nesse jogo?

- (a) 32.085
- (b) 41.802
- (c) 40.000
- (d) 37.800
- (e) 39.990

18. Um mapa de escala 1:300.000 apresenta uma distância de 15 cm entre os pontos A e B. Dessa forma, a correta distância entre esses dois pontos, na realidade, é:

- (a) 30 km
- (b) 45 km
- (c) 75 km
- (d) 90 km
- (e) 150 km

19. A tabela a seguir traz a população dos cinco municípios mais populosos do Paraná:

Municípios mais populosos do Estado do Paraná

	Município	População (habitantes)
A	Curitiba	1.587.315
B	Londrina	447.065
C	Maringá	288.653
D	Ponta Grossa	273.616
E	Foz do Iguaçu	258.543

IBGE: Censo demográfico, 2.000

Ao observar os dados da tabela, podemos afirmar que:

- (a) A soma da população dos municípios B, C, D e E é maior que a de Curitiba.

- (b) Curitiba tem aproximadamente o triplo de habitantes de Ponta Grossa e Foz do Iguaçu.
- (c) Foz do Iguaçu tem mais do que o dobro da população de Londrina.
- (d) A diferença da população de Curitiba e Maringá é de 1 milhão de habitantes.
- (e) Nenhuma das alternativas está correta.

20. Uma pessoa alugou uma casa em Turim, para assistir o jogo de estreia de Cristiano Ronaldo da Juventus. Quando ele pesquisou os preços, encontrou uma casa com o aluguel diário de R\$400,00, porém houve um reajuste nesse valor para R\$482,00 por conta da grande quantidade de turistas na Itália. Sabendo disso, qual foi o percentual de aumento no valor?

- (a) 41,0%
- (b) 20,5%
- (c) 80,5%
- (d) 22,5%
- (e) 122,0%

21. O acúmulo de gases do efeito estufa é considerado o maior desafio atual da Humanidade, e um novo mecanismo, inspirado na fotossíntese, pode ajudar na retirada desses gases da atmosfera. Um estudo divulgado nesta terça-feira descreve um método criado por um professor de química da Universidade da Flórida Central, que mimetiza o processo químico das plantas clorofiladas, com a captura de gases-estufa e a geração de energia. — Este trabalho é grande avanço — disse Fernando Uribe-Romo, autor da descoberta. — A criação de materiais que absorvam uma cor específica da luz é muito difícil do ponto de vista científico, mas para a sociedade, marca uma contribuição para o desenvolvimento de uma tecnologia capaz de reduzir os gases estufa.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/sociedade/sustentabilidade/fotossintese-artificial-pode-ajudar-no-combate-aos-gases-do-efeitoestufa-21258646#ixzz57Z6hVHn7 14>

O processo desenvolvido pelos cientistas simula a fotossíntese. A organela responsável por este processo nas plantas é o (a):

- (a) ribossomo.
- (b) retículo endoplasmático.
- (c) complexo golgiense.
- (d) mitocôndria.
- (e) cloroplasto.

22. O agravamento do efeito estufa preocupa grande parte da comunidade científica mundial. Uma vez que este problema ecológico é responsável pelo(a):

- (a) chuva ácida.
- (b) desmatamento.
- (c) aquecimento global
- (d) erosão do solosa.
- (e) contaminação dos rios e lagos

23. A existência de humanoides aquáticos povoa o imaginário popular e pode ser observada em diversos filmes como Waterworld e Harry Potter. Digamos que um diretor de filme busque explicar como o processo evolutivo gerou indivíduos que conseguem respirar debaixo d'água, para isto, é necessário que ele se baseie nas ideias científicas de:

a) Darwin. b) Mendel. c) Malthus. d) Morgan. e) Dawkins.

24. A comunidade biológica de um rio apresenta enorme diversidade. Há peixes herbívoros que se alimentam de folhas e frutos dos vegetais das margens. Outros peixes são carnívoros. Também há peixes que filtram a água, alimentando-se de algas unicelulares e outros organismos microscópicos. A base da cadeia alimentar desse rio, ou seja, os organismos autótrofos (que produzem seu próprio alimento) são:

- (a) as plantas e algas.
- (b) os peixes carnívoros.
- (c) os peixes herbívoros.
- (d) os peixes que filtram água
- (e) nenhuma das alternativas

25. A imensa variedade de vegetais com os quais convivemos e dos quais dependemos é chamada de angiosperma. As angiospermas apresentam raiz, caule, folhas e sementes, além de novidades evolutivas – a flor e o fruto –, que lhes permitem ser bem-sucedidas para a ocupação de qualquer hábitat.

Relacione as partes do vegetal na coluna à esquerda às suas respectivas funções na coluna à direita.

- (1) Raiz
- (2) Flor
- (4) Folha
- (4) Caule

- () Órgão vegetal onde ocorre a fotossíntese.
- () Responsável pela absorção de substâncias.
- () É a estrutura responsável pela reprodução sexuada.
- () É responsável pela sustentação do vegetal.

(a) 1 – 2 – 3 – 4. (b) 2 – 3 – 1 – 3. (c) 3 – 4 – 1 – 2. (d) 2 – 1 – 4 – 3. (e) 3 – 1 – 2 – 4.