

**PLANO INDIVIDUAL DE TRABALHO
SEMESTRE 2021.2**

CAMPUS: Pesqueira	COORDENAÇÃO: COENF	
PROFESSOR (A): Robervam de Moura Pedroza	GRUPO IV	REGIME DE TRABALHO: ()20h ()40h (X)DE

AS CARGAS HORÁRIAS DEVERÃO SER INFORMADAS EM HORAS DE 60 MINUTOS

AULAS				
COMPONENTES CURRICULARES	CURSO	C.H. TOTAL DO COMPONENTE	C.H. SEMANAL	C.H. de PREP. DE AULAS
Gerenciamento do processo de trabalho da enfermagem nos níveis secundário e terciário	Bacharelado em enfermagem	40,5h/r	2,25 h/r	2,25 h/r
Programa Tutorial I	Bacharelado em enfermagem	27 h/r	1,5 h/r	1,5 h/r
História e Organização do processo de trabalho em saúde e enfermagem	Bacharelado em enfermagem	40,5 h/r	2,25 h/r	2,25 h/r
Estágio Curricular supervisionado na rede de Atenção Primária I	Bacharelado em enfermagem	189 h/r*	2 h/r	0
Estágio Curricular supervisionado na rede de Atenção Secundária I	Bacharelado em enfermagem	216 h/r*	2 h/r	0
TOTAL		324 h	10 h/r	6 h/r

***OBS: A carga horária dos estágios curriculares é distribuída entre todos os docentes enfermeiros do curso, daí a explicação de não trabalhar a carga horária total da disciplina.**

ATIVIDADES DE APOIO AO ENSINO		
ATIVIDADE	Local/Horário/Portaria	C.H. Semanal
Colegiado do curso de Enfermagem	PORTARIA IFPE/DGCP N° 29, de 11 de fevereiro de 2020	2h
Presidente do NDE do curso bacharelado em enfermagem	Portaria DGCP 28/2020	2h
Participação na comissão de Estágio	Portaria DGCP 27/2020	2h
TOTAL		6h

ATIVIDADES DE PESQUISA	
Descrição da atividade	C.H. Semanal
Publicação de artigo científico com os alunos do componente curricular "Programa Tutorial II", vivenciado no semestre 2020.1 com o título: "Desafios na adaptação dos graduandos em enfermagem no Ensino Remoto Emergencial (ERE): um relato de experiência" , na Revista Em Rede – Educação à Distância.	2h (2h por artigo)

ATIVIDADES DE EXTENSÃO				
Projeto	Tipo de Participação	Início (M/A)	Término (M/A)	C.H. Semanal
--	--	--	--	0
TOTAL				0

ATIVIDADES ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICAS				
Atividade	Portaria	Início (M/A)	Término (M/A)	C.H. Semanal
Coordenação do Curso Bacharelado em Enfermagem	Portaria 893/2014 GR	Agosto/2014	--	16 h
Presidente do colegiado do curso bacharelado em enfermagem	Portaria 29/2020 DGCP	Agosto/2014	--	02h
Membro da Comissão Local de Enfrentamento do Coronavírus (COVID-19)	Portaria 357 de 26/03/2020	Março de 2020	---	01h
TOTAL				19h

DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA						
AULAS	PREPARAÇÃO DE AULAS	APOIO AO ENSINO	PESQUISA	EXTENSÃO	ADMINISTRATIVO PEDAGÓGICO	TOTAL/SOMA
10	6	6	2	0	19	40h

COMPLEMENTO/OBSERVAÇÕES

<p>Documento assinado digitalmente</p> <p> Robervam de Moura Pedroza Data: 19/12/2021 22:37:07-0300 Verifique em https://verificador.iti.br</p>	<p>Documento assinado digitalmente</p> <p> Manuela Queiroz Oliveira Data: 21/12/2021 17:22:52-0300 Verifique em https://verificador.iti.br</p>	
DOCENTE	COORDENAÇÃO	DEPARTAMENTO

<p>Documento assinado digitalmente</p> <p> Bruno Gomes Moura de Oliveira Data: 01/05/2022 18:20:21-0300 Verifique em https://verificador.iti.br</p>	<p>Documento assinado digitalmente</p> <p> OTAVIO WASHINGTON LIMA SILVA Data: 28/03/2022 15:38:29-0300 Verifique em https://verificador.iti.br</p>	<p>Documento assinado digitalmente</p> <p> Kalina Curie Tenorio Fernandes do Rego Barros Data: 24/03/2022 09:12:23-0300 Verifique em https://verificador.iti.br</p>
DIREÇÃO DE PESQUISA	DIREÇÃO DE EXTENSÃO	DIREÇÃO DE ENSINO



Desafios na adaptação dos graduandos em enfermagem no Ensino Remoto Emergencial (ERE): um relato de experiência

Robervam de Moura Pedroza¹

Kátia de Oliveira Leite²

Maria Eduarda Cavalcanti Vieira³

Nathália Camilly da Silva Neves⁴

Thallyta Juliana Pereira da Silva⁵

RESUMO

Com o propósito de mitigar os impactos na Educação causados pela pandemia do coronavírus, as instituições de ensino passaram a utilizar as atividades remotas. O presente estudo objetivou relatar a experiência de aprendizagem dos alunos do curso de Bacharelado em Enfermagem do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco (IFPE) - Campus Pesqueira durante o Ensino Remoto Emergencial (ERE). Trata-se de um relato de experiência no qual os discentes descreveram suas trajetórias nessa modalidade de ensino. A estratégia se fez necessária face ao novo contexto e constitui-se em um desafio, visto que a totalidade dos estudantes estavam habituados ao ensino presencial. Constatou-se que os alunos conseguiram se adaptar e adquirir habilidades para desenvolver a autoaprendizagem, considerada essencial no processo de construção do conhecimento.

Palavras-chaves: Metodologias ativas. Tecnologias no ensino-aprendizagem. Ensino Remoto Emergencial. COVID-19.

¹ robervam@pesqueira.ifpe.edu.br - Instituição

² kol@discente.ifpe.edu.br - Instituição

³ mecv@discente.ifpe.edu.br - Instituição

⁴ nahneves86@gmail.com - Instituição

⁵ tjps@discente.ifpe.edu.br - Instituição