

Planilha de Resultados 2022 dos Indicadores PDI

[ver fórmulas](#)

Macroprocesso(Tags)	Nome	Unidade	Polaridade	Meta	2022	Obs	Status das Metas	Análise qualitativa
05 Ensino	IE-ES02.01 Relação Inscrito por Vaga	Índice	Melhor	5,16	4,51	Resultado obtido através da PNP23(base2022)	Meta não atingida	<p>Ao analisar os dados da PNP23 (base 2022), é possível observar uma considerável variação nos indicadores Relação Inscritos por Vaga por tipo de oferta e curso. Constatou-se que os cursos técnicos integrados e os cursos de graduação apresentaram uma relação de inscritos por vagas de 6,37 e 8,99, respectivamente, valores que excedem a meta institucional (5,16) e do média nacional (1,87).</p> <p>Os cursos subsequentes (4,37), Proeja Concomitante (0,85) e Proeja Integrado (1,79) foram identificados como os tipos de oferta e cursos com menor valor para o indicador. No caso do Proeja Concomitante, é importante ressaltar que não há captação de estudantes por meio de processos seletivos, pois é uma oferta direcionada a escolas parceiras e limitada ao número de vagas disponíveis. Portanto, é improvável que esse curso atinja a meta estabelecida para o indicador.</p> <p>A partir dessa análise, torna-se evidente a necessidade de direcionar os esforços institucionais para os cursos com menor relação de inscritos por vagas. Além disso, é relevante reconsiderar o indicador, levando em conta a definição de metas específicas por tipo de oferta, dada as especificidades de cada oferta.</p>
05 Ensino	IE-ES02.02 Eficiência Acadêmica	Percentual	Melhor	52%	39,28%	Resultado obtido através da PNP23(base2022)	Meta não atingida	<p>Com base nos dados da PNP23 (base 2022) relativos a eficiência acadêmica, constatamos que apenas o Proeja Concomitante alcançou um índice acima da meta institucional (52%), com 61,2%. Os cursos técnicos integrados ao ensino médio também se aproximaram da meta, atingindo 49,1%. No entanto, os cursos técnicos subsequentes, o Proeja Integrado e os de graduação apresentaram eficiência acadêmica de no máximo 30%.</p> <p>Essa baixa eficiência acadêmica está diretamente relacionada aos índices de evasão e retenção, que são menores nos cursos Proeja Concomitante e Técnico Integrado ao Ensino Médio. Portanto, é crucial intensificar as ações de prevenção da evasão e retenção, levando em consideração as peculiaridades de cada tipo de curso.</p>
05 Ensino	IE-ES02.03 Custo Corrente por Matrícula	Índice	Pior	Valor da REDE (com +/- 3%)	18.772,44	Resultado obtido através da PNP23(base2022): VALOR DA REDE 16380.13	Meta não atingida	<p>O gasto corrente por matrícula é um indicador inversamente proporcional à matrícula equivalente. O aumento desse gasto indica uma redução na matrícula equivalente ou um aumento nos gastos institucionais. Como não houve aumento nos gastos institucionais, é possível deduzir que as matrículas equivalentes diminuiram. Para reduzir esse indicador, é fundamental fortalecer as ações de prevenção da evasão e retenção, além de ampliar a oferta de vagas nos diversos cursos oferecidos pela instituição.</p>
05 Ensino	IE-ES02.04 Matrícula por Professor	Índice	Melhor	20 (com +/- 5)	22,75	Resultado obtido através da PNP23(base2022)	Meta atingida	<p>O fato da Matrícula por Professor ter ficado acima da meta revela a dedicação institucional em manter equilibrada a quantidade de matrículas com a quantidade de estudantes matriculados. É importante ressaltar que os esforços para aumentar a quantidade de matrículas equivalentes, que contribuem para a obtenção de bons resultados em outros indicadores, não podem ocorrer sem considerar a necessidade de manter equilibrada a relação de matrículas por professor.</p>
05 Ensino	IE-ES02.05 Matrículas Equivalentes em Cursos Técnicos	Percentual	Melhor	>=50%	66,08	Resultado obtido através da PNP23(base2022)	Meta superada	<p>A superação da meta de matrícula equivalente em cursos técnicos é um resultado significativo e positivo para a instituição. Isso reflete o esforço coletivo em ampliar a oferta de cursos técnicos. É esperado que esse indicador continue crescendo em 2023 devido à significativa expansão na oferta de cursos técnicos integrados ao ensino médio neste ano. Vale ressaltar que, somente no processo de ingresso 2023.1, foram disponibilizados nove novos cursos integrados.</p>

05 Ensino	IE-ES02.06 Matrículas Equivalentes em Formação de Professores em Licenciaturas	Percentual	Melhor	10,15% (com +/- 3%)	5,91	Resultado obtido através da PNP23(base2022)	Meta não atingida	O fato desse indicador ficar abaixo da meta estabelecida aponta uma fragilidade institucional que precisa ser trabalhada. Para superar essa situação, é necessário um esforço redobrado de toda a comunidade acadêmica, especialmente dos campi que não oferecem cursos de licenciatura. Portanto, é fundamental que sejam implementadas ações para promover a criação de cursos de licenciatura.
05 Ensino	IE-ES02.07 Matrículas Equivalentes em Educação de Jovens e Adultos	Percentual	Melhor	5% (com +/- 3%)	1,61	Resultado obtido através da PNP23(base2022)	Meta não atingida	Embora o indicador esteja seguindo a tendência da rede, que atingiu um percentual de 2,07% em 2022, é imprescindível uma ampliação significativa da oferta de cursos Proeja, os quais estão alinhados com a vocação institucional. Nesse sentido, é necessário enfatizar que a instituição está empenhada em dedicar esforços para expandir consideravelmente a oferta desses cursos. Esses esforços incluem a renovação e busca por ampliação da oferta do Proeja Concomitante, em parceria com a Secretaria de Educação do estado de Pernambuco, assim como o estabelecimento de tratativas com prefeituras para firmar parcerias visando a oferta desses cursos.
05 Ensino	IE-ES02.08 Índice de Evasão	Percentual	Pior	12%	21,79	Resultado obtido através da PNP23(base2022)	Meta não atingida	Ao analisar o Índice de Evasão por tipo de oferta e curso, observou-se que os índices dos cursos técnicos integrados e dos cursos de graduação estão próximos à meta institucional, sendo 13,37 e 15,1, respectivamente. Entre os cursos com maior índice de evasão encontram-se os cursos técnicos subsequentes, com 28,59. Embora seja necessário um trabalho institucional sólido na prevenção da evasão, é fundamental adaptar as estratégias aos diferentes tipos de oferta e cursos.
05 Ensino	IE-ES02.09 Vagas em curso de educação a distância (EaD)	Percentual	Melhor	5%	11,35%	Resultado obtido através da PNP23(base2022)	Meta superada	Considerando o histórico de oferta de vagas na modalidade EAD, é possível observar uma tendência de que o percentual de vagas permaneça acima de 5%. No entanto, é importante destacar que esse índice está fortemente influenciado pelo fomento externo do Ministério da Educação (MEC).
05 Ensino	IE-ES03.07 Preenchimento de vagas destinadas aos cotistas nos cursos regulares da instituição	Percentual	Melhor	Primeira medição		Sem medição	Sem meta definida	O percentual de vagas reservadas que foram efetivamente preenchidas ficou abaixo do total reservado nos processos de ingresso, conforme estabelecido pela Resolução nº 33, de 1 de julho de 2020 do Conselho Superior do IFPE, que determina uma reserva de 60%. No entanto, é importante ressaltar que esse percentual ficou acima da média da Rede, que é de 47,1%. É relevante notar que o percentual de preenchimento ficou abaixo da reserva para os cursos técnicos de nível médio subsequentes (42,65%) e integrados (41,26%). Por outro lado, para os cursos superiores, o percentual ficou acima de 60% nos seguintes campos: Bacharelado - 61,70%; Licenciatura - 61,70%; Tecnologia - 62,47%. Uma possível explicação para o baixo percentual de preenchimento das vagas reservadas nos cursos técnicos de nível médio é a migração significativa de estudantes que optam pela reserva de vagas para a ampla concorrência, devido ao sistema de ranqueamento adotado. No entanto, é importante destacar que essa migração não vai contra a política institucional de reservar um maior percentual de vagas para estudantes provenientes de escolas públicas, de baixa renda, pretos, pardos e indígenas.

05 Ensino	IE-ES03.13 Matriculados por renda per capita familiar	Percentual	Melhor	93%	83,47	Resultado obtido através da PNP23(base2022)	<p>Meta não atingida</p> <p>A análise do indicador de matrículas por renda per capita, considerando o tipo de oferta e o tipo de curso, revela que os cursos Proeja, concomitantes e integrados apresentam um percentual de estudantes com renda per capita de até 1,5 salários mínimos que excede a meta institucional. Os cursos concomitantes registram um percentual de 98,42%, enquanto os integrados atingem 100%. Já para os cursos técnicos subsequentes e FIC, os percentuais são de 85,04% e 87,86%, respectivamente, valores superiores à média institucional.</p> <p>No entanto, observa-se uma redução gradual nos percentuais para os cursos técnicos integrados ao ensino médio (81,9%), graduação (72,71%), Pós-Lato Sensu (72,71%), Pós-Técnica (50%) e Mestrado Profissional (29,41%).</p> <p>Com base nessa análise, conclui-se que há uma variação relativa nos percentuais conforme o tipo de oferta e o tipo de curso, sendo os cursos de nível médio aqueles que apresentam a maior proporção de estudantes com renda per capita de até 1,5 salários mínimos. É fundamental monitorar esse indicador de acordo com o tipo de oferta e o tipo de curso, reconhecendo que a meta institucional já foi superada para os cursos Proeja.</p>
05 Ensino	IE-PI05.06 Índice de Verticalização	Percentual	Melhor	Valor da REDE (com +/- 3%)	20,74	resultado divulgado na PNP23(base2022); Valor da REDE 15,13	<p>Meta superada</p> <p>A alta performance do IFPE em relação à verticalização é o resultado do comprometimento institucional em ampliar a diversidade de cursos oferecidos. Uma das principais medidas adotadas pela instituição para garantir a verticalização é a exigência de que os campi ofereçam cursos superiores nos mesmos eixos dos cursos técnicos disponibilizados. Além disso, há um esforço contínuo para ampliar a variedade de cursos oferecidos pelos campi, com o objetivo de possibilitar a progressão acadêmica dos estudantes.</p> <p>Como resultado dessas iniciativas, podemos constatar que, desde 2020, o IFPE tem consistentemente superado a média nacional. Em 2022, em particular, a instituição alcançou um índice de 20,74, superando significativamente a média da rede, que foi de 15,13.</p>